

教学督导工作简报

(2023-2024 学年第 03 期)

四川旅游学院教育质量与评估办公室

2024 年 5 月 20 日

四川旅游学院课堂教学质量情况反馈（第 1-11 周）

一、校级教学督导工作开展情况

截止至 5 月 17 日校级督导累计听评课 152 次，覆盖了 85 门课程，课程覆盖率为 14.1%，覆盖了 129 位教师，教师覆盖率为 19.37%，总体评价的平均得分为 92.2 分。

二、校级教学督导评价总体情况反馈

（一）任课教师认真落实立德树人根本任务，努力践行教书育人的使命感和责任感。教学中教师主动加强教育教学研究，努力改进教学方式，不断提高教育教学水平，引导学生进一步端正学习态度、守好诚信底线，对遵守纪律和诚信考试重要性的认识进一步加强，教育引导形成“尊师切问、好学明辨”的良好学风。

（二）教师专业素质和信息化素养不断提升。各专业教师不断更新教学理念，创新教学方法，注重学科前沿知识的了解。能够根据教学目标和学生需求，设计和开发新的课程内容。掌握并

运用多样化的数字化教学方法和技巧，如翻转课堂、案例教学、视频教学等，激发学生学习热情和创造力。

（三）跨学科融合教学价值凸显。大部分教师以思政育人及学科核心素养为重点，深入挖掘思政育人与知识内容的关联，并以数字化教学形式呈现。通过大单元、项目式、跨学科等组织形式，强调、归并、融合，重构教学内容，促进师生价值共创，提高课堂教育质量。

三、校级督导反馈的主要问题

（一）个别课堂仍以“教师”为主。个别课堂仍然局限于教师讲、学生听的局面，没有以学生为中心进行教学活动设计，教学互动方式单一，多采用提问的方式，学生仅接收了知识，而未得到能力的锻炼，激励学生独立思考的环节过少。

（二）“产教融合”人才培养模式认识还不够深。个别教师在教学方式上，存在理论教学、实践教学、案例教学与行业融合度不高的情况，校企合作还停留在浅层次，缺乏实质性内容。

（三）多数课程突出应用性不够。针对不同专业学生的需求特点培养学生技术应用能力体现还不到位，教师讲课随意性较大，导致教学过程不够科学合理，步骤模糊，教学设计环节缺失。

四、改进的意见和建议

（一）丰富教学方法与手段。教学方法要以项目导向、案例教学等入手，增加启发学生的环节，激发学生的学习热情，实施

“以学为中心”的课堂教学，推进信息技术与教学过程的深度融合、加强信息化教学环境与资源建设，开展以学生学习成果为导向的教学评价改革，突出学生在课堂学习中的主体角色。

（二）深化产教融合协同育人模式。各学院要加强高素质应用型人才培养模式的改革和创新，推动 OBE 理念的落地落实；加大产学研合作力度，深化校企协同育人体系，努力推进学校“八共同”计划走深走实，为产教融合取得实实在在成效。

（三）遵循“两性一度”标准，打造高级别一流课程。课程是人才培养的核心要素，各学院要充分重视课堂教学，优化应用型课程、讨论型课程、交叉融合性课程，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维，按照“三类思维”推进金课建设，建设一批具有高阶性、创新性、挑战度的一流本科课程。